

RADOST V NARAVI, RADOST V IGRI

POVZETEK REFERATA NA SREČANJU V LJUBLJANI DNE 23. IN 25.3.2010 V OKVIRU PROJEKTA ZDRAVJE V VRTCU- tema srečanja: Zrak v prostorih vrtca in neposredni okolici

Temeljna naloga vrtca je vzgoja, učenje, varstvo, socializacija... predšolskih otrok. Vrtec kot institucija se mora odzivati na potrebe časa, ki ga živimo, potrebe družine, upoštevajoč najnovejše pedagoško-psihološke raziskave o razvoju, učenju itd. Le-te so pokazale vedno večjo pomembnost predšolskega obdobja, predvsem obdobja od 1-3 let. Dr. Ljubica Marjanovič Umek v svoji zadnji knjigi Sodoben vrtec govori o pomembni vlogi odraslih v tem obdobju, o zadostnih govornih, socialnih in drugih spodbudah za predšolskega otroka.

Ker se spreminja funkcija družine, se z njo spreminja tudi poslanstvo vrtca. Brez zadržkov govorimo o učenju, poučevanju otrok v predšolskem obdobju. Širijo se socialne mreže vrtca, z njimi pa tudi otrokovi socialni stiki in pridobivajo med drugim tudi nove socialne kompetence.

Igra je in ostaja otrokova najpomembnejša dejavnost, poteka pa v igralnici, garderobi, na igrišču, gozdu... V svojem prispevku sem se omejila na dejavnosti na prostem. Te prednostne naloge smo se lotili zelo sistematično v okviru sodelovanja v projektu Šole za ravnateljce-Vodenje za učenje.

Te naloge smo se lotili na osnovi:

- ugotovitev neformalnega spremljanja bivanja na prostem ravnateljice, zavoda za šolstvo in uporabe didaktičnih sredstev zunaj,
- zapisov v dnevniku pedagoškega dela o bivanju na prostem,
- odgovorov staršev v anketi, kjer nekateri starši negativno ocenjujejo bivanje otrok zunaj in mislijo, da se otroci zunaj samo spontano igrajo, podali pa so tudi nekaj idej o bivanju na prostem,
- stereotipnega prepričanja, da se mnogo stvari zunaj v naravi ne da izvesti in da se otroci učijo le v dopoldanskem času, kasneje je varstvo (to misli veliko staršev in strokovne javnosti...),
- spoznanj, da lahko veliko več idej uresničimo zunaj v naravi, ne v prostoru, saj otrok ob pomoči vzgojitelja v naravnem okolju izkoristi vsako situacijo za učenje, vzpostavljanje interakcij med otroki, med otroki in objekti zunaj, za smiselno povezavo med PD (tudi novo pesmico se lahko učimo zunaj...),
- ker se bivanje na prostem kot možnost učenja otrok smiselno povezuje s projekti vrtca: eko vrtec, FIT gibanje, Pasavček, Bralni ostržek....
- Zadali smo si določene

CILJE:

- *Ozavestiti spoznanje odraslih v vrtcu in tudi staršev, da se otrok uči v vsaki življenjski situaciji.*
- *Razvijanje strategij za aktivno vključevanje otrok v načrtovanje in izvajanje dejavnosti in prepoznavanje kompetenc otrok in odraslih.*

- *Načrtovati različne možnosti za izvedbo dejavnosti za učenje na prostem tako, da se bodo zčila med seboj vsa področja dejavnosti kurikula in vseh projektov vrtca*

Imenovali smo projektno skupino in izdelali konkretni operativni načrt za vse udeležence: projektno skupino, tandeme, strokovne aktivne, vzgojiteljski zbor, starše, ravnateljico in javnost.

Izvedli smo vrsto aktivnosti in med drugim snemanja dejavnosti na prostem v vseh tandemih ter opravili analize posnetkov. Prav tako smo izvedli uvodno racionalno analizo in vmesno evlavacijo.

Nekaj vmesnih ugotovitev:

- pedagoške delavke dajejo večji poudarek na prostem interakciji med otroki, med otroki in odraslimi...
- več je izmenjave idej o dejavnosti med tandemi in več skupnega načrtovanja na ravni več skupin
- večji poudarek je na sredstvih in pridobivanju socialnih kompetenc (različni obiski, Dom st., sodel. Z OŠ...)
- aktivnejša je vloga otrok pri načrtovanju dejavnosti na prostem
- vzgojiteljice so začutile razliko med aktivno udeležbo otrok pri načrtovanju in pasivnemu sledenju navodilom vzgojiteljice
- posegajo po različni literaturi
- otroci so pridobili mnoge nove izkušnje na področju ustvarjalnosti in raziskovanja na prostem in spoznali različne poti za doseganje enakega cilja
- aktivna vloga staršev-informiranje, udeležba pri aktivnosti, prikaz video posnetkov na srečanjih
- premalo je refleksij dejavnosti na prostem z otroki,
- še premalo dogovarjanja med skupinami
- stereotipi so še prisotni

Do konca šolskega leta moramo izvesti še nekaj dejavnosti. Med drugim pripravljamo veliko prireditev na igrišču vrtca, kjer bomo predstavili staršem in javnosti del dejavnosti, ki smo jih izvajali med letom. Načrtujemo postavitev igralne hišice, palčkove poti, čutne poti....

ZAKLJUČNA MISEL:

Narava je človekova najboljša učiteljica. Srečni smo, da lahko v našem okolju še dihamo sveži zrak, poslušamo petje ptic, slišimo oglasanje žab, opazujemo gnezdenje štrkov, opazujemo ribe v naši reki Ščavnici po namestitvi čistilne naprave... Vloga nas odraslih je velika, da bo tako tudi v prihodnosti. Že ko o nekem problemu razmišljamo in se o njem pogovarjamo, se porajajo spremembe v prepričanjih, stališčih, navadah. Tudi s tem spreminjamo prakso. Še boljše rezultate dosegamo, če to počnemo načrtno. Vsaka nova ideja nam je dobrodošla.

